

Sandra Evely Parada-Rico

Universidad Industrial de Santander
Facultad de Ciencias, Escuela de Matemáticas
Calle 9, Cra 27, A.A. 678, Bucaramanga, Colombia - Edificio Camilo Torres, Oficina 363
Tel +57 7 6344000-ext. 2315- E-mail: sanevepa@uis.edu.co
Teléfono personal: 322 38 92 97 8

Postdoctorado

Universidad Complutense de Madrid. España. (2025 –2027)
Proyecto: Formación de profesores en Comunidades de práctica: acercamientos a la educación financiera desde la Educación Matemática.

Doctorado

Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Departamento de Matemática Educativa. México, D.F. México (Cinvestav-IPN)
Doctora en Ciencias Especialidad Matemática Educativa (2009-2011).
Tesis de grado titulada: [Reflexión y acción en comunidades de práctica de educadores matemáticos: Un modelo de desarrollo profesional](#)

Maestría

Cinvestav-IPN
Magister en Ciencias Especialidad Matemática Educativa (2007-2009)
Tesis de grado titulada: [Reflexión sobre la práctica profesional: actividad matemática promovida por el profesor en su salón de clases](#)

Especialización

Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
Especialista en Educación Matemática (2003-2005)
Tesis de grado titulada: [La producción de textos: una alternativa de evaluación en matemáticas](#)

Pregrado

Universidad de Pamplona, Facultad de y Ciencias Naturales Tecnológicas.
Pamplona, Colombia
Licenciada en Matemáticas y Computación (1994-1998)
Tesis de grado titulada: Uso de Talleres Creativos alrededor de las transformaciones geométricas para el desarrollo de habilidades en Geometría

Formación Técnica

Comfanorte
Pamplona, Colombia
Técnico en Computación (1994-1995)

Bachillerato

Normal Nacional para Señoritas – Colegio la Presentación.
Pamplona, Colombia
Bachiller Pedagógico (1993)

ARTICULOS REPRESENTATIVOS

1. Rey, J, y Parada, S.E. (2025). Enseñanza del razonamiento proporcional desde la historia: una mirada inclusiva. *Revista Brasileira de Educação*. v. 30, e300096. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782025300096%20>
2. Liern, V. Parada, S.E., Conde, L.A. (2025). Linear Equation Systems under Uncertainty: Applications to Multiproduct Market Equilibrium. *Mathematics*. Mat13, 2566 <https://doi.org/10.3390/math13162566>
3. Jácome, I., Parada, S.E. y Fiallo, J. (2024). Curricular proposal to address diversity in mathematics class: A design on sequences and patterns. *Eusaria Journal of Mathematics, science and technology education*. 20(6), em2458 ISSN:1305-8223 (online). <https://doi.org/10.29333/ejmste/14630>
4. Millán-Hernández, J. P., y Parada, S. E. (2024). Reflexões de um professor de matemática sobre a noção de estimativa. *REPPE-Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino*, 8(2), 2165-2176. <https://seer.uenp.edu.br/index.php/reppe/article/view/1609/1274>
5. Sacristán, A.I., Santacruz, M., Miranda, L., Enríquez, H. y Parada, S.E. (2024). Inégalités D'accès, De Formation Et D'utilisation Des Technologies Numériques Pour Mathématiques Dans Les Écoles De Deux Pays D'amérique Latine: Le Mexique Et La Colombie Et Le Mexique. *Recherches En Éducation, Nantes Université*. <https://doi.org/10.4000/ree.12552>
6. Mejía, Y.A., Parada, S.E.y Olvera, M.C. (2023). Uso de videotutoriales en escuelas rurales para promover actividad matemática durante la COVID-19. *Cuadernos Pedagógicos*,25(36), pp.1-20. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/354298/20813301>
7. Blasco-Blasco, O., Lopez-Garcia, A., Liern-Garcia, M., y Parada-Rico, S. (2023). Early detection of students' failure using Machine Learning techniques. *Operations Research Perspectives*. perations Research Perspectives. Volume 11, December 2023, 100292. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.orp.2023.100292>
8. Guarín, S. y Parada, S.E. (2023). Acciones y expresiones de la comprensión del límite de una función en un punto por estudiantes de cálculo diferencial. *Revista Educación Matemática*. vol. 35 Núm.1. p:197-228. DOI:[+doi.org/10.24844/EM3501.08&ie=UTF-8&oe=UTF-8](https://doi.org/10.24844/EM3501.08&ie=UTF-8&oe=UTF-8)
9. Parada, S.E., Velasco, A. y Fiallo, J: (2023). Communication skills enabled in a pre-calculus course using dynamic geometry software. *Eusaria Journal of Mathematics, science and technology education*. V:39, 3 ISSN: 1305-8223. <https://doi.org/10.29333/ejmste/12972>
10. Jácome, I. Fiallo, J, y Parada, S.E. (2022). Un acercamiento al Teorema Fundamental del Cálculo a través de la Matemática Realista. *Revista Educación Matemática*. DOI: [10.24844/EM3401.10](https://doi.org/10.24844/EM3401.10)
11. Aké, L. Hernández, J. Ordaz, M.G. Larios, J. Parada-Rico. S.E. (2021). Formación de profesores de matemáticas: avances para promover aulas de matemáticas inclusivas. *Revista Investigación e Innovación en Matemática Educativa* DOI: <https://doi.org/10.46618/iime.105>
12. Fiallo, J, Velasco, A. y Parada, S.E. (2021). Demonstration process skills: from explanation to validation in a precalculus laboratory course. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. x DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/11265>
13. Blasco-Blasco, O., Liern-García, M., López-García, A. & Parada-Rico, S.E. (2021). An academic performance indicator using flexible multi-criteria methods. *Mathematics* (ISSN 2227-7390). The

European Society for Fuzzy Logic and Technology (EUSFLAT) and International Society for the Study of Information. 9(19), 2396; <https://doi.org/10.3390/math9192396>

14. Liern, V., Parada, S.E. y Blasco-Blasco, O. (2020). Construction of Quality Indicators Based on Pre-established Goals: Application to a Colombian Public University. *Mathematics*. The European Society for Fuzzy Logic and Technology (EUSFLAT) and International Society for the Study of Information (IS4SI). <https://doi.org/10.3390/math8071075>
15. Obando-Zapata, G., Pontón-Ladino, T. Parada, S.E. y Villa-Ochoa, J. (2020). Research into cognition and numerical thinking in Colombia, *Studies in Psychology*, <https://doi.org/10.1080/02109395.2020.17488>
16. Quintero, A.C., Parada, S.E. (2019) Profesores de matemáticas en formación construyendo en comunidad la noción de función. *Revista de Experiencias Didácticas e Investigación en Educación Matemática*, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 104-107.
17. Parada, S.E., Blasco-Blasco, O. y Liern, V. (2019). Adequacy Indicators Based on Pre-established Goals: An Implementation in a Colombian University. *Social Indicators Research*. Países Bajos. V. 143 (1), pp. 1-24. Print ISSN 0303-8300 Online ISSN 1573-0921. DOI <https://doi.org/10.1007/s11205-018-1979-z>
18. Hernández, G.; Parada, S.E. y Pineda S.J. (2018). El concepto de los números enteros y la operación de adición en estudiantes con dificultades de aprendizaje en matemáticas.. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(1). pp. 49-51.
19. Barajas, C., Parada, S.E. y Molina, J.G. (2018). Análisis de dificultades surgidas al resolver problemas de variación. *Revista Educación Matemática*. vol. 30 Núm.3. p:297-323. <https://doi.org/10.24844/EM3003.12>
20. Barajas, C., Parada, S.E. y Molina, J.G. (2018). Procedimientos Aritméticos en la Resolución de Problemas de Fenómenos Variacionales. *Bolema- Mathematics Education Bulletin V: 32, No. 60*, pp.75-91. ISSN 1980-4415. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v32n60a04>
21. Parada, S.E., Blasco, O. Liern, V. (2017). Construcción de indicadores basada en medidas de similitud con ideales. Una aplicación al cálculo de índices de adecuación y de excelencia. *Revista Electrónica de Comunicaciones y trabajos*. ASEPUMA – RECTA. v:18 p:119- 135. DOI: 10.24309/recta.2017.18.2.02
22. Conde, A., Parada, S. y Fiallo, J. (2017). Reflexiones en comunidad de práctica sobre Triángulos imposibles en clase de matemáticas. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v. 43, n. 2, p. 453-466. ISSN 1517-9702. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201611150509>
23. Rueda, N. & Parada, S.E. (2016). Razonamiento covariacional en situaciones de optimización modeladas por Ambientes de Geometría Dinámica. *Revista Univ-pluriuniversidad*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Vol. 16, N.º 1. ISSN: 1657-4249 <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.326184>
24. Parada, S. (2016). Una estructura curricular para Cálculo Diferencial: alternativa y objeto de estudio. *Revista enseñanza del Cálculo*. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México D.F. ISSN: 2007-4107. <https://doi.org/10.61174/recacym.v7i1.98>
25. Parada, S., Conde, A. y Fiallo, J. (2016). Mediación Digital e Interdisciplinariedad: una Aproximación al Estudio de la Variación. *Bolema- Mathematics Education Bulletin V: 30, No. 56*, pp.1031-1051. ISSN 1980-4415 <https://doi.org/10.1590/1980-4415v30n56a10>

26. Santamaría, A.M. y Parada, S.E. (2016). Habilidades procedimentales en Cálculo Diferencial desarrolladas por la interacción entre pares académicos. *Revista Electrónica de Matemáticas. SAHUARUS*. 1(2): ISSN 2448-5365. DOI: <https://doi.org/10.36788/sah.v1i2.33>
27. Conde, A., Parada, S. y Liern, V. (2016). Estudio de fracciones en contextos sonoros. *Revista Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 16 (2): ISSN: 1409-4703. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23933>
28. Galvis, F. Castillo, L., y Parada, S.E. (2015). Errores en los que recaen los estudiantes de séptimo grado cuando resuelven situaciones que implican el uso de la potenciación y sus propiedades. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes*. 1 (1): 107-112. ISSN: 2500-5251.
29. Parada, S.E., Fiallo, J.E. & Blasco, O., (2015). Construcción de indicadores sintéticos basados en juicio experto: Aplicación a una medida integral de la excelencia académica. *Revista Electrónica de Comunicaciones y trabajos. ASEPUMA – RECTA*. v:16 p:51- 67. ISSN: 1575-605X <https://revistas.uma.es/index.php/recta/article/view/19938/19804>
30. Fiallo, J. & Parada, S.E. (2014) Curso de pre-cálculo apoyado en el uso de GeoGebra para el desarrollo del pensamiento variacional. *Revista Científica. Universidad Distrital. Bogotá, Colombia*. ISSN 0124-2253 <https://doi.org/10.14483/23448350.7689>
31. Parada, S.E. & Fiallo, J. (2014) Perspectivas para formar profesores de matemáticas: disminuyendo la brecha entre la teoría y la práctica. *Revista Científica. Universidad Distrital. Bogotá, Colombia*. ISSN 0124-2253 <https://doi.org/10.14483/23448350.7694>
32. Parada, S. & Pluvinaige, F. (2014) Reflexiones de profesores de matemáticas sobre aspectos relacionados con su pensamiento didáctico. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa (RELIME)*. 17 (1): 1- 31. México. ISSN 1665-2436. <https://doi.org/10.12802/relime.13.1714>
33. Parada, S., Pluvinaige, F. & Sacristán, A.I. (2013) Reflexiones en una comunidad de práctica de educadores matemáticos sobre los números negativos. *Recherche en Didactiques de Mathématiques (RDM)*. vol. 33.3. Francia. ISSN 0246 – 9367 <https://revue-rdm.com/2013/reflexiones-en-una-comunidad-de/>
34. Botello & Parada (2013) Tutorías entre pares: un camino potencial para la formación de profesores de matemáticas. *Revista Univ-pluriuniversidad. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia*. 13 (3): 29-42. ISSN: 1657-4249 <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/18601/15947>
35. Parada, S., Figueras, O. y Alevinaige, F. (2011). Un modelo para ayudar a los profesores a reflexionar sobre la actividad matemática que promueven en sus clases. *Revista de educación y pedagogía. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia*. (59), 85-102. ISSN 0121-7593. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/8695>
36. Bautista, L., Mantilla, L. y Parada, S. (2009) Adaptaciones curriculares en matemáticas para educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Internacional Magisterio. Bogotá, Colombia*. (39), p.44-62. ISSN: 0416924050039 https://www.researchgate.net/publication/340850206_Adaptaciones_curriculares_en_matematicas_para_educandos_con_necesidades_educativas_especiales

LIBROS

1. Paternina, R, González, M. y Parada, S.E. (2024). Vectores y aplicaciones geométricas. Ed: Ediciones UIS. ISBN impreso: 978-958-5188-80-8. En Colombia
2. Parada, S. y Fiallo, J. (2022). Comunidades de práctica de profesores de matemáticas que incorporan tecnologías digitales en el aula. Ed: Ediciones UIS. ISBN impreso: 978-958-8956-43-5. En Colombia
3. Fiallo, J. y Parada, S. (2018). Estudio dinámico del cambio y la variación. Curso de precálculo mediado por Geogebra. Ed: Ediciones UIS. ISBN impreso: 978-958-8956-43-5. En Colombia. 2018

EDICIÓN Y ESCRITURA DE LIBROS DE TEXTO

Editora principal de la línea de cartillas MATEVERSAS. Recursos didácticos para la atención a la diversidad en clase de Matemáticas disponibles en:

<https://sites.google.com/correounivalle.edu.co/innovareeducacionbasica/recursos-pedagógicos/universidad-industrial-de-santander?authuser=0>

1. Rey, J.D. y Parada, S.E. (2024). MATEVERSAS ¿Cómo se han resuelto problemas en la historia usando razones y proporciones? Ed: Ediciones UIS. ISBN 978-628-7549-32-6. En Colombia
2. Jácome, I.J. y Parada, S.E. (2024). MATEVERSAS ¿Qué patrones encontramos en la organización de natación sincronizada? Ed: Ediciones UIS. ISBN: 978-628-7549-29-6. En Colombia
3. Hernández, G.L, Parada, S.E. y Millán, J.P. (2024). MATEVERSAS ¿Cómo ordeno las monedas y billetes colombianos? Ed: Ediciones UIS. ISBN: 978-628-7549-27-2. En Colombia
4. Ariza, C. y Fiallo, J. (2024). Mateversas: ¿Qué relaciones existen entre los números y las figuras? Ediciones UIS.

CAPITULOS DE LIBRO

1. López-García, A., & Parada, S. E. (2026). Analysis of academic performance by factors using synthetic indicators. En A. J. Grau (Coord.), Universidades que transforman: Sostenibilidad y transferencia en acción (pp. 123–129). Universitat de València. <https://doi.org/10.7203/PUV-OA-9788491338376>
2. Guarín, S., Parada, S.E. y Fiallo, J. (2022). Interacciones Digitales en la Comprensión del Límite de una Función en un Punto a través de las Nociones de Aproximación y Tendencia En Ibarra, Del Castillo, Quiroz y Zaldívar (eds.). Modelación, visualización y representaciones en la era numérica. México: Editorial AMIUTEM, 2021, (Colección Matemática Educativa y Tecnología) ISBN: 978-607-98603-2-5
3. Conde, A. y Parada, S.E. (2020). Proceso de representación del cambio y la variación: exploraciones digitales. En Tamayo, Villa-Ochoa y Conde (Coord.). Formación de profesores de matemáticas: reflexiones, conocimientos y recursos. pp.39-62 Publisher: Sello Editorial Universidad de Medellín. Colombia. ISBN Impreso: 978-958-5473-88-1. ISBN Electrónico:978-958-5473-89-8.
4. Parada, S.E.; Fiallo, J. y Rueda, N. (2019). Proceso de representación del cambio y la variación: exploraciones digitales. En Quiroz, Nuñez, Saboya y Soto (Eds). Investigaciones Teórico-Prácticas sobre la modelación matemática en un medio tecnológico. pp.113-132 AMIUTEM: México. ISBN: 978-607-98603-0-1.
5. Parada, S.E.; Fiallo, J. y Rueda, N. (2019). Actividades del Proceso de representación del cambio y la

variación: exploraciones digitales. En Bustos y Hitt (Eds). Actividades de Modelación Matemática en un Medio Tecnológico. pp. 81-83 AMIUTEM: México. ISBN: 978-607-98603-1-8

6. Botello, I. & Parada, S.E. (2014) Seguimiento y acompañamiento académico entre pares: una forma para atender el fracaso académico de estudiantes de cálculo diferencial. En Soto, J.C, Juárez, G., González, K. (coord.) La innovación en la función tutorial como eje integrador de la acción educativa. Instituto Tecnológico Superior de Irapuato. p. 52-56.
7. Sacristán, A., Parada, S., Olvera, M. (2013). Un espacio de colaboración, intercambio y experimentación en línea: conformación de comunidades de práctica y de exploraciones matemáticas a distancia. En Rojano, T. (Coord.) Las Tecnologías digitales en la clase de matemáticas. Trillas: México. ISBN-978-968-24-7676-2
8. Parada, S., Figueras, O. & Pluinage, F. (2009). Hacia un modelo de reflexión de la práctica profesional del profesor de matemáticas. En González, M.J., González, M.T. & Murillo, J. (Eds.) Investigación en Educación Matemática. Universidad de Cantabria, Santander, España. p.355-366. ISBN: 978-84-8102-548-4

EXTENSOS REPRESENTATIVOS EN MEMORIAS DE EVENTOS

1. Jácome, I., Parada, S. y Hernández, E. (2025). Learning of mathematics teachers in training on diversity: Experiences of design with an inclusive approach. In Cornejo, C., Felmer, P., Gómez, D. M., Dartnell, P., Araya, P., Peri, A., & Randolph, V. (Eds.). Proceedings of the 48th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: General Contributions. PME. Pag.262.
2. Segura, Parada y Flores (2023). El conocimiento de los profesores de una Comunidad de Práctica cuando enseñan la Función Lineal en el marco del MTSK. En Educación Matemática en las Américas 2023. Formación continua y Desarrollo profesional. Patrick Scott, Yuri Morales y Ángel Ruz (Eds). República Dominicana. Vol. 4 CIAEM, p.105-113 <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2023/10/2023-Volumen4-Tema-3-Provisional.pdf>
3. González, A.M. y Parada, S.E. (2023) Habilidades para la resolución de problemas posibilitadas en un curso de refuerzo en matemáticas desde un contexto de inclusión. EN Anais do IX Congresso Iberoamericano de Educação Matemática. Ana Lucia Manrique Y Claudia Lisete Oliveira Groenwald (Eds.) São Paulo: Editora Akademy. 3015-3027. <https://www.akademyeditora.com.br/assets/ebooks/akademy-ebook-anaisixcibempucsp2022.pdf>
4. Parada, S.E. Y Mejía. Y.A. (2021) ¿Qué Actividad Matemática se promueve en las escuelas rurales colombianas cuando se usan videos? Avances en Educación Superior e Investigación. Volumen 1. Página.211 Editorial DYKINSON S.L: Madrid. ISBN:978-84-1277-797-9 . https://www.eco.unc.edu.ar/files/comunicacion/Contando_PDFs/werbin-FECIES-Avances-en-Educacion-Superior-e-Investigacion-Volumen-I_completo.pdf
5. Parada, S. E. y Echeverria, C. (2020). Teachers in training who reflect on the teaching of calculus to people with distinct characteristics. En Sacristán, A.I., Cortés-Zavala, J.C. & Ruiz-Arias, P.M. (Eds.). Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Mexico. Cinvestav / AMIUTEM / PME-NA. Pages: 1204-1208. ISBN: 978-1-7348057-0. DOI: 10.51272/pmena.42.2020. <https://pmena2020.cinvestav.mx/Program-Proceedings/Proceedings>

6. Blasco-Blasco¹, O., Parada Rico, S.E., Liern-García, M. y López-García, A. (2020). Characterization of university students through indicators of adequacy and excellence. Analysis from gender and socioeconomic status perspective. En ICERI2020 Proceedings. Pages: 8030-8037. ISSN: 2340-1095. DOI: 10.21125/iceri.2020.1780
7. Hernández, G.; Parada, S.E. y Pineda S.J. (2018). Una propuesta inclusiva desde la dimensión de recta: el caso de la adición y sustracción en estudiantes con dificultades de aprendizaje. En el II Congreso Internacional de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, p.p. 631-639. ISSN: 2463-0608
8. Blasco, O., Parada, S.E., Liern, V. (2017). Evaluación del grado integral de excelencia académica estudiantil: aplicación a la Universidad Industrial de Santander (Colombia). Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XIV FECIES / Tamara Ramiro Sánchez (comp.), María Teresa Ramiro Sánchez (comp.), María Paz Bermúdez Sánchez (comp.), ISBN 9788469727812, p.p.. 410
9. Pineda, S. & Parada, S. (2017). Formación inicial de profesores de matemáticas alrededor de las necesidades educativas especiales. En el VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (CIBEM). Libro de actas VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (Ed). ISBN: 978-84-945722-3-4. Págs. 641-649.
10. Gómez, J. y Parada, S. (2017). Habilidades comunicativas emergentes en matemáticas: análisis en estudiantes de pre-cálculo. Memorias del XIII Encuentro Internacional De Matemáticas. Volumen 6 Nro. 1. ISSN: 2346-1594. P.46
11. Parada, S.E., Blasco, O., Fiallo, J.E. y Liern, V. (2015). Una propuesta para analizar el seguimiento de la excelencia académica de los estudiantes universitarios. Anales de Economía Aplicada 2015, Vol, XXIX Páginas: 1228-1240 . ISSN: 2174-3088.
12. Moreno, D. & Parada, S.E. (2014) Diseño e implementación de un curso de precálculo: objeto y producto de una comunidad de práctica de profesores. Reporte de investigación presentado en el XVIII Jornadas Nacionales de Educación Matemáticas. Santiago de Chile, 24 y 25 de noviembre de 2014. Recuperado de: <http://www.sochiem.cl/wp-content/uploads/sochiem-18jornadas-programa.pdf>
13. Parada Rico S. E. & Pluvinage F. (2012) Développement de réflexions de professeurs de mathématiques au sein de communautés de pratique. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012 (GT2, pp. 371–383). Genève: Université de Genève. ISBN 978-2-8399-1115-3
14. Parada, S. (2011) Communautés de pratique: une alternative pour encourager la réflexion et l'apprentissage des enseignants de mathématiques. En Trouche, L., Chaachoua, H., Hersant, M., Matheron, Y. et Psycharis, G. (dir.) Faire ensemble des mathématiques: une approche dynamique de la qualité des ressources pour l'enseignement, Actes des journées mathématiques de l'IFÉ, juin 2011, ENS Lyon. (pp. 113-121). ISBN 978-2-84788-337-4 https://hal.science/hal-01552191/file/INRP-Math-Trouche_2011.pdf
15. Parada, S.E. & Sacristán, A.I. (2010) Teachers' reflections on the use of instruments in their mathematics lessons: a case-study. In Pinto, M.M.F. & Kawasaki, T.F.(Eds) Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, (Vol. 4, pp. 25-32). Belo Horizonte, Brazil:PME. ISSN: 0771-100X <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:542328/FULLTEXT01.pdf>

16. Parada, S. & Sacristán, A. (2011) Análisis y reflexión de la actividad matemática que se promueve en clase: un modelo teórico de orientación para maestros. En la Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigaciones Educativas. COMIE: México. ISBN: 978-607-7923-02-2
17. Sacristán, A.I.; Parada, S.E. & Miranda, L. (2011). The problem of the digital divide for (math) teachers in developing countries. In M., Joubert; A., Clark-Wilson, & M., McCabe (Eds.) Enhancing Mathematics Education Through Technology. Proceedings of the Tenth International Conference on Technology in Mathematics Teaching (pp.244-248). Portsmouth, UK: University of Portsmouth.
18. Miranda, L. & Parada, S. (2011) ¿Están preparados los profesores de matemáticas para implementar las tecnologías digitales en sus prácticas? En XIII Inter American Conference on Mathematics Education, to be held in Recife, Brazil, June 26-30, 2011.
19. Sacristán, A., Parada, S., Sandoval, I. & Gil, N. (2009). Experiences related to the professional development of mathematics teachers for the use of technology in their practice. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.). Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Thessaloniki, Grecia. (5), p. 41-48. ISBN: 978-960-243-652-3
20. Parada, S. & Jaramillo, D. (2008). La producción de textos: Una alternativa para evaluar en matemáticas. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa CLAME, 21, pp.139-149. ISBN: 978-970-9971-15-6

PARTICIPACION EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DE DESARROLLO CURRICULAR

1. Asesora internacional del Núcleo de Investigación de Prácticas Reflexivas en el marco del proyecto FONDECYT N°11250204, titulado: "prácticas reflexivas desde la construcción social del conocimiento: hacia la transformación de la práctica de docentes de matemáticas". Dirigido por la Dra. Tamara del Valle de la Universidad Católica Silva Henríquez. Chile.
2. Asesora internacional proyecto FONDECYT N.º 11251049, titulado "La formación para la enseñanza de las matemáticas en Educación Parvularia de las futuras educadoras y técnicas", dirigido por la Dra. Leidy Catherine Bautista Galeano de la Universidad Santo Tomás de Santiago de Chile
3. Formación de profesores en Comunidades de práctica: acercamientos a la educación económica y financiera desde la Educación Matemática. Proyecto estancia posdoctoral. Universidad Complutense de Madrid. España. (2025 –2027)
4. Acercamientos de profesores de matemáticas a la educación financiera" Desarrollado por EDUMAT-UIS. Proyecto Financiado por la Vicerrectoría de Investigación y extensión. Código Interno: 4215. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (directora). Jorge Enrique Fiallo (coinvestigador). 6 Duración del proyecto: 18 meses; Inicia: 12 de septiembre de 2024, Finaliza: 12 de junio de 2026.
5. Diseños didácticos para La Inclusión En Matemáticas Con La Medición De Tecnologías", Modalidad: Recuperación Contingente. Contrato de Financiamiento de recuperación Contingente No.80740-183-2021 (Suscrito Entre La UDEA y FIDUPREVISORA). Convenio Específico No.22030002-002-2021 Entre La UDEA y la UIS. Entidad Financiadora: Minciencias. Contrato No.183-2021: 3 de mayo De 2021. Código Interno: 8042. Código Externo: 111585270767. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (directora). Jorge Enrique Fiallo (coinvestigador). Duración total: 36 Meses. Fecha de inicio; Proyecto: 19 de mayo De 2021. Fecha de terminación: 19 De mayo De 2024

6. Inclusión en clase de matemáticas: procesos de formación y reflexión con profesores”, convocatoria interna de investigación básica y articulada con el entorno: objetivos de desarrollo sostenible – ODS - investigación aplicada. Código: 2679. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (directora), Coinvestigadores: Ronald Eduardo Paternina Salgado (Grupo Alcom-UIS) y Gilberto De Jesús Obando Zapata (Grupo Mathema -Fiem-Udea) para el que se firmó convenio interinstitucional. Duración total del proyecto: 23 meses. Fecha de inicio del proyecto: 21 de octubre de 2020. Fecha de terminación del proyecto: 21 de septiembre de 2022
7. Estudio de los procesos matemáticos que desarrollan estudiantes en un curso de precálculo mediado por software matemático interactivo. Proyecto del grupo De Investigación en Educación Matemática (EDUMAT-UIS). Proyecto VIE-UIS. Código: 2425. Investigadores: Jorge Enrique Fiallo Leal (director), Sandra Evely Parada Rico (coinvestigadora). Inicia 2018- Finaliza:2020.
8. Aprendizajes emergentes en una comunidad de práctica de educadores que incorporan tecnologías digitales en la actividad matemática del aula Proyecto del grupo De Investigación en Educación Matemática (EDUMAT-UIS). Avalado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la Universidad Industrial de Santander. Código: 448. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (directora), Jorge Enrique Fiallo(coinvestigador). Inicia: 2016. Finaliza: 2018
9. Caracterización de las habilidades básicas del pensamiento variacional que son necesarias para la comprensión del cálculo diferencial. Proyecto del grupo De Investigación en Educación Matemática (EDUMAT-UIS). Avalado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la Universidad Industrial de Santander. Código: 1341. Jorge Enrique Fiallo Leal (director), Sandra Evely Parada Rico (coinvestigador. Inicia: 2014. Finaliza:2016.
10. Programa de Atención, seguimiento y Acompañamiento a Estudiantes de Cálculo I de la Universidad Industrial de Santander (ASAE-UIS). El cual está anexo al proyecto: Intervención integral con énfasis en el factor académico para disminuir la deserción académica. Convenio no. 901 UIS-MEN. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (Coordinadora). Programa avalado por la Escuela de Matemáticas y la Vicerrectoría Académica de la universidad. Inicia: 2012.
11. Conformación de comunidades de práctica de educadores matemáticos que incorporan las tecnologías digitales en sus prácticas profesionales. Proyecto del grupo De Investigación en Educación Matemática (EDUMAT-UIS). Avalado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la Universidad Industrial de Santander. Código: 5718. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (directora), Jorge Enrique Fiallo(coinvestigador). Inicia: 2013. Finaliza:2015.
12. Una estructura curricular para atender la problemática de estudio del Cálculo en la Universidad Industrial de Santander. Proyecto de la Escuela de matemáticas, Universidad Industrial de Santander, Inicia marzo de 2012.
13. Análisis de procesos multiplicativos en educandos con síndrome de Down. Grupo de educación matemática. EDUMAT-UIS, Escuela de matemáticas, Universidad Industrial de Santander. Inicia: febrero 2006. Finaliza: noviembre 2006.
14. La cooperativa escolar. Proyecto presentado y desarrollado en Glenn Doman Escuela Precoz, en el año 2005 como parte del proyecto del Bachillerato técnico en investigación.
15. La producción de textos como parte del proceso de evaluación en Matemáticas. Proyecto presentado y desarrollado en Glenn Doman Escuela Precoz, en el año 2004 como parte del proyecto del Bachillerato técnico en investigación.

16. Proyecto Pedagógico Ambiental, Presentado y desarrollado en Glenn Doman Escuela Precoz, en el año 2003 como parte del proyecto del Bachillerato técnico en investigación.
17. Bachillerato Investigativo. Proyecto presentado a la institución Glenn Doman Escuela Precoz, para dar secuencia al proceso de educación formal en el año 2002, Proyecto que se puso en marcha en el año 2003.

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS

1. Ingrid Janeth Jácome Anaya (Candidatura aprobada). Significados construidos por profesores de matemáticas en formación cuando diseñan actividades para atender a la diversidad. Trabajo de Doctorado en Educación Matemática. Universidad de los Lagos, Chile.
2. Pablo Iván Rivera León e Yorman Extiben Rey Gil (2024). Estudio de razones trigonométricas en estudiantes de grado once atendiendo la diversidad. Trabajo de Licenciatura en Matemáticas, Universidad Industrial de Santander Bucaramanga (UIS), Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/9c357562-f04a-466d-882b-d50b29c8bd0c>
3. Andrey Felipe Suaterna Abril y Ludwing Daniel León Ardila (2024). Creencias de profesores sobre posibles conexiones entre la educación financiera y la educación matemática. Trabajo de Licenciatura en Matemática. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/90c71129-0f44-4626-b7c0-a78b293a84fd>
4. Jenny Paola Millán Hernández (2024). Actividad matemática y la atención a la diversidad: una mirada al pensamiento reflexivo de profesores en ejercicio. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/d17ac5b8-f9bd-4e8d-b7ce-3a410c9d90b6>
5. Jaiver David Rey Gómez (2024) Reflexiones de profesores sobre las conexiones entre la matemática, la economía y las finanzas para promover actividad matemática en el aula. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/f6d84b52-702c-44f8-acac-944ef0c2d9d6>
6. Jenny Alejandra Díaz Carreño y María Camila Rueda Herrera (2024). Aproximaciones prácticas de profesores de matemáticas en ejercicio sobre temas relacionados con finanzas. Trabajo de Licenciatura en Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/handle/20.500.14071/44972>
7. María Fernanda Galvis-Hernández (2024). Proporcionalidad directa en quinto grado: un diseño de intervención para la inclusión basado en la producción de textos. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/handle/20.500.14071/44896>
8. Deiby Johan Méndez. (2024). Estudio de secuencias y patrones mediante el ajedrez para estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/3a3a551a-76ec-4555-ac50-29f286b9aaaf>
9. Oscar Murallas (2024). Componentes curriculares para la construcción de un diseño didáctico dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga <https://noesis.uis.edu.co/items/8ca94e26-a4c8-49b0-97b2-bfaa4bbc40e6>

10. Edwin Serrano (2024). Conexiones entre la Matemática y la Economía: Análisis del plan de estudios de un programa de Economía. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/edfc5054-c53d-4b43-ac8c-e38680d4c148>
11. Joao Alfonso-Pinilla (2024). Actividad Matemática posibilitada mediante el estudio de fenómenos financieros en una población vulnerable. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/9298c419-4c1e-492c-b419-ff77a98a1ec3>
12. Giovanni Segura (2024). Conocimiento especializado de dos profesores de matemática: Un acercamiento a la función lineal. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/f3193f07-45ce-46ee-a578-ac0fb348c5f1>
13. Luis Fernando Muñoz (2023). Criterios para el diseño de actividades dirigidas a estudiantes con talento matemático: valoración de un diseño sobre secuencias y patrones. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/1642aa94-26e4-4dac-ade1-bf93f0bbaabb>
14. Jairo Andrés Delgado (2023). Diseños didácticos para la inclusión en la enseñanza de las fracciones en niños de quinto grado. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/9dcc4495-5a13-479d-9944-46c13ad787bd>
15. Daniela Rueda (2023). Estudio de razones trigonométricas ajustado a las características particulares de estudiantes en décimo grado Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/7927f1bc-b911-461f-be2f-e8c54ae0f697>
16. Carlos Fernando Plata (2023). Diseño para el estudio de funciones lineales con estudiantes de undécimo grado: Atendiendo la diversidad del aula. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/658cb41f-fe28-4685-ab4f-bd4983f81118>
17. Jaiver David Rey (2022). Estudio del razonamiento proporcional en educación primaria: un acercamiento histórico - epistemológico para favorecer la inclusión. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/6c28ac90-f59e-46d5-9bdf-23cbb7680bfe>
18. Angelica Mayerly Velasco Méndez (2022). Profesores de matemáticas en ejercicio que reflexionan sobre la atención a la diversidad en clase de matemáticas. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/fb2f1490-2fb8-4ec9-88c4-7fd001a078f2>
19. Yesika Alejandra Mejía (2022). Reflexiones de profesores sobre selección, diseño y uso de recursos para promover actividad matemática: una experiencia desde la ruralidad. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/c9eba098-8f2f-41f3-a032-272d9becc0c7>
20. Ana Mileydi González. (2022). Curso propedéutico para el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes con admisión especial de la Universidad Industrial de Santander. Trabajo de grado

para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/f634699a-58d9-487c-86d3-3cd98c29c778>

21. Cristhian Echeverría (2022). Reflexiones de profesores de matemáticas en formación sobre la enseñanza del Cálculo y la educación inclusiva. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/95ea3703-a7dd-4943-8fd3-3bf348bcc22e>
22. Jhonn William Flórez-Quintero (2020). Significados sobre medidas de tendencia central presentados en los libros de secundaria. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática (Modalidad de profundización). Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://www.dropbox.com/scl/fi/2oyu4zmpzq97bnywlwk17/Tesis-Jhonn-William.pdf?rlkey=q5ynl8ts30e76vxvwifxx4dt8&dl=0>
23. Andrea Quintero (2019). Significados negociados sobre la noción de función en una comunidad de práctica de profesores de matemáticas en formación. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/c7eed8d3-df29-4b86-8430-0162547acc92>
24. Jairo Gutiérrez Balaguera (2019). La Historia y la Epistemología en la Formación de un Ciudadano Matemáticamente Competente: un Acercamiento Desde el Estudio de la Trigonometría. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática (Modalidad de profundización). Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/c21d8bbf-d2d4-416f-b2bd-2ba07c43e8fb>
25. Lizeth Yara (2019). Las fracciones y sus significados: una exploración con estudiantes de sexto grado. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática (Modalidad profundización). Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/90d2a044-a21d-4046-98c2-a2980a4130b6>
26. Dumar Dubeibe (2019). Proceso comunicativo en estudiantes de séptimo grado: una aproximación desde la razón y la proporción. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática (Modalidad profundización). Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/7ad3c05c-2e25-4342-968f-42f430323415>
27. Sergio Alexander Guarín (2018). Aproximación y tendencia: nociones para la comprensión del concepto de límite de una función. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/c14b0b4e-9a2e-4a47-9b54-d6cf0a7fcee5>
28. Silvia Johann Pineda (2018). Formación inicial de profesores de matemáticas alrededor de la atención a la diversidad. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://www.dropbox.com/scl/fi/uijdk8v22ilmp1bjygzx/Spineda.pdf?rlkey=iuhhq0pd2q5326whekus96f9a&dl=0>
29. Jenny Mayerly Gómez (2018). Proceso comunicativo en matemáticas de estudiantes de primer nivel universitario: Aproximaciones desde un curso de precálculo. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://www.dropbox.com/scl/fi/2ne22mo0fc9xpph7oijnk/JGomez.pdf?rlkey=i9jhz6vv5naiwb1wh7tcodxoy&dl=0>

30. Sully Moreno (2017). Tutorías como prácticas profesionales tempranas en la formación inicial de profesores de matemáticas: una experiencia docente en Cálculo diferencial. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas UIS-Bucaramanga.
<https://www.dropbox.com/scl/fi/d4k72oebt8w7y0dy4ndnn/SMORENO.pdf?rlkey=rebjfng993fl4dtl334zx94u1&dl=0>
31. Ana Milena Santamaría (2016). Procesos Matemáticos Asociados al Pensamiento Variacional Posibilitados en un Espacio de Aprendizaje entre Pares Académicos. Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga.
<https://noesis.uis.edu.co/items/405e0aff-6831-4eba-944e-a6561dc184cf>
32. Nelson Javier Rueda (2016). Habilidades inherentes al pensamiento variacional de estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga.
<https://noesis.uis.edu.co/items/e2b56014-5aaf-4af4-89ad-a795220ac491>
33. Daniel Moreno (2015). Procesos de interpretación y acción de profesores que participan en una comunidad de práctica en la que se realiza el diseño curricular de un curso de precálculo. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. UIS-Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/d24048f2-7483-4b04-bce8-6cc16ea5ce37>
34. Claudia Barajas (2015). Elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos: una mirada desde la resolución de problemas que implican fenómenos de variación. Trabajo de grado para optar el título de Maestra en ciencias en Matemática Educativa del Centro de Investigaciones en Ciencias Aplicadas y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional (CICATA-IPN), México. D.F.
<https://www.dropbox.com/scl/fi/rvynmc5wl3gg606h5wzgv/TesisCBarajas.pdf?rlkey=zw2ejc49lrz94h8xw9kixq7f8&dl=0>
35. Sonia Suárez y Silvia Gómez. (2013) Experiencias didácticas con estudiantes de once grados alrededor de sus competencias comunicativas en matemáticas: una alternativa de preparación para el ingreso a la universidad. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
https://www.dropbox.com/scl/fi/8je5xzjvzrwwhmutwk3p2/tesis_RojasSuarezParada_2510-final.pdf?rlkey=iyn6s0p9i2d13f6dlbibb0kcy&dl=0
36. Carolina Botello (2013) Procesos de seguimiento y acompañamiento académico a estudiantes de cálculo diferencial: un aula experimental para profesores de matemáticas en formación. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. UIS-Bucaramanga.
<https://noesis.uis.edu.co/items/dbce141a-0f08-456b-800c-563b6ed44885>
37. Carolina Tristancho y Johanna Villamizar. (2012). Reflexiones de profesores sobre la selección y uso de recursos que implementan en el aula para promover actividad matemática en sus estudiantes. Trabajo de grado para optar el título de especialista en educación Matemática de la Universidad Industrial de Santander. UIS-Bucaramanga.
<https://www.dropbox.com/scl/fi/h1hqazce1g9rhvzvonw9sq/TESIS-INGRID-Y-JOHANA.pdf?rlkey=xndvjj75lpdzsnprgrmbfj9lf&dl=0>
38. Gloria Merchán (2007) La Enseñanza De Los Números Fraccionarios: Una Reflexión Docente. Trabajo de grado para optar el título de especialista en educación Matemática. UIS-Bucaramanga.

<https://www.dropbox.com/scl/fi/v0gjkwrwj2h69kb1hnqrc1/TESIS-GLORIA.pdf?rlkey=js1qk7okl38deuid9tzhjizbz&dl=0>

39. Alirio Cárdenas (2007) Currículo Del Área De Matemáticas Para La Educación Secundaria Y Media Vocacional Del Instituto San Juan Bosco Del Establecimiento Penitenciario Y Carcelario De Bucaramanga. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad UIS-Bucaramanga. <https://www.dropbox.com/scl/fi/305jc7b0kvef9bzbvflsf/TESIS-ALIRIO.pdf?rlkey=hpdt1hh0o1kltvyqb1l2ce15t&dl=0>
40. Leidy Bautista y Leonardo Mantilla (2007) Una Alternativa De Adaptación Curricular Grupal En Matemáticas Para Educandos Con Necesidades Educativas Especiales. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática. UIS-Bucaramanga <https://www.dropbox.com/scl/fi/namjhzqzju42x7otuzu1x/BAUTISTA-Y-MANTILLA.pdf?rlkey=94zxi4ucbs5jd5zkdgmmtsu9m&dl=0>
41. Viviana Parada & Mandius Carvajalino (2007) Uso De Talleres Creativos Alrededor De Las Aplicaciones De Las Funciones Trigonométricas Como Actividades De Refuerzo Para Educandos De Décimo Grado. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática. UIS-Bucaramanga. <https://www.dropbox.com/scl/fi/xv7uehnx2ki7b0jazxgrz/TESIS-MANDIUS-Y-ANDREA.pdf?rlkey=hj8chwhlbgjy5vw01pmw3z6ky&dl=0>

CONFERENCIAS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

- “Evaluación formativa del aprendizaje en matemáticas”, Departamento de Matemáticas para la Economía de la Universitat de València, 11 de diciembre de 2025 en la Universidad de Valencia, España.
- Educación Económica y Financiera desde la Educación Matemática: Una línea de investigación en desarrollo. 3 de octubre diciembre de 2025, transmitida por Zoom desde Madrid a la Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.
- Sembrar, cultivar y proyectar: rutas de formación e investigación en Educación Matemática “II Simposio Orinoquense de Matemáticas y Educación Matemática (SOMEM)”, 3 de octubre diciembre de 2025, transmitida por Zoom desde Madrid al Campus Barcelona de la Universidad de los Llanos, en la Ciudad de Villavicencio.
- Comunidades de práctica de educadores matemáticos: escenarios emergentes para la articulación entre formación e investigación. Seminario Departamento de Didáctica de las Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid. 22 de septiembre diciembre de 2025. Madrid. Organizado por colectivo de docentes del Departamento.
- Comunidades de práctica de profesores de matemáticas: un modelo Reflexión -y – Acción. En el Seminario de Investigación en Conocimiento y Desarrollo Profesional del Docente de Matemáticas, celebrado en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, los días 19 y 20 de marzo de 2025, organizado por el Grupo Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor (CDPP), de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
- Currículo con enfoque diferencial: Reflexiones de una Comunidad de práctica. En el Seminario de Matemática Educativa. Universidad Autónoma de Zacatecas. 15 de marzo de 2025, vía Zoom.
- Panelista en el Foro-Conversatorio “La Atención Educativa de las Infancias en el Marco de la Diversidad”, con la ponencia: Mateversas: atención a la neurodiversidad en la clase de matemáticas. Universidad del Valle, 24 de febrero de 2025, vía Teams.

- Mujer Persona, profesora, mujer, investigadora: inspiraciones y conflictos. En el Seminario de Doctorado llevado a cabo durante la XXVII Escuela de Invierno en Matemática Educativa, del 09 al 13 de diciembre de 2024, en el Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán, México.
- Aproximaciones y retos de la Matemática Educativa frente a la atención de la diversidad. Conferencia de Inauguración de la XXVII Escuela de Invierno en Matemática Educativa para dar la Conferencia Plenaria de Inicio de este evento, Facultad de Matemáticas y Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán del 9 al 13 de diciembre de 2024
- Enseñanza y aprendizaje del cálculo: retos y acciones. Universidad de Hidalgo (Páchuca, México), 11 de octubre de 2024
- Reflexión-y-Acción: un modelo para el desarrollo profesional de profesores de matemáticas. Universidad de Santiago de Chile, 3 de octubre de 2024
- ¿Para qué aprender Matemáticas si existen calculadoras, celulares e IA? En 1er Congreso Infantil PAIDÓPOLIS: Mentes brillantes y paidotalentos en acción. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 30 de agosto de 2024 <https://comunicaciones.uis.edu.co/cada-vez-mas-cerca-la-paidofest-celebremos-los-20-anos-de-paidopolis/>
https://www.facebook.com/watch/live/?mibextid=KsPBc6&ref=watch_permalink&v=734022675566542&rdid=ui6Yw3p41VMTc7x4
- Una propuesta curricular para atender la diversidad en clase de matemáticas. Conferencia de Inauguración del primer Encuentro de Experiencias significativas de inclusión en Matemáticas. Departamento de Matemáticas y Estadística de la Universidad de Nariño y Red Internacional de Etnomatemática. Mayo 20 de 2024.
- Diseños didácticos para la inclusión en matemáticas con la mediación de tecnologías: procesos de formación y reflexión con profesores. Coloquio regional sobre investigación e innovación curricular en la educación básica y media. En Medellín el 8 de mayo 2024.
- Las prácticas docentes en los distintos ámbitos de estas: la reflexión para/en/desde la práctica. MODALIDAD: Virtual, plataforma TEAMS. Universidad Pedagógica Nacional. 4 de 2024.
- Matemáticas al alcance de todos. En el marco del XII Simposio Nororiental de Matemáticas, realizado por la Escuela de Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander, del 04 de diciembre de 2023 en Bucaramanga.
- Mateversas. VIII Encuentro de Investigadores en Didáctica y Currículo (EIDICU). realizado por la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados de la Universidad de la amazonia., del 22 de noviembre de 2023 en Florencia Caquetá.
- Panelista: Panel internacional de Cambio Climático. Facultad de Ciencias forestales y ambientales en la Facultad de Ciencias Biológicas. Universidad Juárez del Estado de Durango, octubre de 2023
- Educación matemática: Un camino de formación. Institución Educativa Café Madrid - Colegio El Minuto de Dios. Carrera 8B # 35AN- 45 - Barrio Café Madrid, Bucaramanga. 8 de marzo de 2023.
- Educadores matemáticos que reflexionan sobre la atención a la diversidad en el aula. En el Foro EMAD 2022 que tuvo lugar el 12 de noviembre de 2022 en Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, Bogotá. https://ued.uniandes.edu.co/educadores-matematicos-que-reflexionan-sobre-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula_pres/

- Acercamientos de una Comunidad de Educadores Matemáticos sobre la atención a la diversidad en el aula, En el XXXVII Conferencia del Ciclo Sobre Educación Matemática de la Universidad de Antioquia, el 19 de octubre de 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=BDrlzljndA>
- Experiencias de profesores de matemáticas que reflexionan sobre la inclusión en clase de matemáticas. En el Departamento De Matemática y Ciencia de la Computación. Facultad de Ciencias, Universidad Santiago de Chile, Santiago de Chile, 7 De septiembre De 2022. <https://www.plemc.usach.cl/comunicados/conferencia-experiencias-de-formacion-de-profesores-de-matematicas-que-reflexionan-sobre-la-inclusion-en-clase-de-matematicas/>
- CoP de educadores matemáticos que reflexiona sobre la actividad matemática del aula. En el Departamento De Matemática y Ciencia de la Computación. Facultad de Ciencias, Universidad Santiago de Chile, Santiago de Chile, 7 De septiembre De 2022 <https://www.plemc.usach.cl/comunicados/conferencia-experiencias-de-formacion-de-profesores-de-matematicas-que-reflexionan-sobre-la-inclusion-en-clase-de-matematicas/>
- Presentación de libro: Comunidades de practica de profesores de matemáticas que incorporan tecnologías digitales en el aula. En el 25. ° Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones, realizado en la ciudad de Bogotá, D.C., del 22 al 24 de junio de 2022.
- Formación e investigación guiada por un modelo teórico basado en la reflexión sobre la práctica. Conferencia de cierre de la Maestría en Docencia de la Matemática. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá 30 de noviembre de 2021.
- ¿Por qué los profesores necesitamos reflexionar sobre la actividad matemática que promovemos en los estudiantes? Conferencia de cierre de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia, Palmira 6 de noviembre de 2021
- Currículo para la inclusión en clase de Matemáticas. Conferencias presentadas e el X Congreso Venezolano de Educación Matemática (X COVEM). Transmitida el 15 de octubre de 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=G48yc931fVI>. Resumen en: <https://www.studocu.com/pe/document/pontificia-universidad-catolica-del-peru/psicologia-cultura-y-educacion/resumenes-xcovem-virtual-2/21961929>, p.7
- ¿Por qué reflexionar sobre los recursos que usamos en la clase de matemáticas? En Diplomado de Comunidades de práctica de Educadores Matemático. Universidad Industrial de Santander, 28 de septiembre de 2021
- ¿Por qué es importante orientar el proceso de reflexión de los profesores de matemáticas? En el XXIV Seminario de Investigación en Matemática Educativa. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, (Yucatán-México) 22 de septiembre de 2021.
- Reflexiones para atender la diversidad en clase de matemáticas: una mirada desde la UIS. En Diplomado de Comunidades de práctica de Educadores Matemático. Universidad Industrial de Santander, 13 de septiembre de 2021.
- Entrevista: “5 preguntas a... Sandra Parada Rico”. Canal Youtube MatΣdumat. Transmitida el 8 de junio de 2021.
- “Comunidades de práctica para la formación de profesores. En 1er Foro Académico para docentes del Campo de Matemáticas. Colegio de Bachilleres de Ciudad de México. Miércoles 28 de abril de 2021, Transmisión: TEAMS live EVENTS y YOUTUBE. <https://youtu.be/XIhmnkYKI-8>

- Experiencias en la formación inicial de profesores de matemáticas alrededor de la Atención a la diversidad. Curso de Educación Matemática y Cultura. Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Nariño. Viernes 23 de abril de 2021.

RECONOCIMIENTOS

- Reconocimiento como Investigador Senior (IS) de Investigadores del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología e Innovación- Convocatoria 957 de 2024 con resultado definitivos publicados el 5 de diciembre de 2025
- Dirección de la mejor tesis de Maestría en Educación matemática del 2024, titulada "Aprendizajes de profesores que reflexionan sobre las conexiones entre la matemática, la economía y finanzas" realizada por Jaiver David Rey. Dado en Bucaramanga, a los 02 días del mes de diciembre de 2025.
- Dirección de la mejor tesis de Maestría en Educación matemática del 2022, titulada "Aprendizajes de profesores que reflexionan sobre las conexiones entre la matemática, la economía y finanzas" realizada por Angelica Velasco. Dado en Bucaramanga, a los 02 días del mes de diciembre de 2025.
- Ponencia con Diploma honorífico en la modalidad: Investigación en el ámbito de la sostenibilidad otorgado por la cátedra de finanzas internacionales y Banco Santander, en el CISMES 2025.
- Tesis dirigida recibió reconocimiento como tesis Laureada, realizada por Jenny Alejandra Díaz Carreño y María Camila Rueda Herrera (2024). Aproximaciones prácticas de profesores de matemáticas en ejercicio sobre temas relacionados con finanzas. Trabajo de Licenciatura en Matemáticas. <https://noesis.uis.edu.co/handle/20.500.14071/44972>
- Beca para comisión de estancia posdoctoral En la Universidad Complutense de Madrid. Otorgada por La Universidad Industrial de Santander. Recibida el 23 de enero de 2025.
- Dirección de la mejor tesis de Maestría en Educación matemática del 2019, titulada " Significados negociados sobre la noción de función en una comunidad de práctica de profesores de matemáticas en formación" realizada por Andrea Carolina Quintero. Dado en Bucaramanga, a los 02 días del mes de diciembre de 2020.
- Beca para cursar estudios de doctorado en ciencias en la especialidad de Matemática Educativa en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN). Otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) recibida en octubre de 2009 en México D.F
- Reconocimiento de excelencia académica otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) el 18 de septiembre de 2009 en México.
- Beca para cursar estudios de maestría en ciencias en la especialidad de Matemática Educativa en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN). Otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), recibida el 5 de septiembre de 2007 en México D.F.
- Mejor experiencia significativa en clase de Matemáticas de Floridablanca, reconocimiento concedido por la secretaria de Educación del municipio de Floridablanca, en octubre de 2006.